## Семинар-практикум для родителей «Играем вместе»

**Цель: по**вышение уровня компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности детей в условиях семьи.

#### Задачи:

- 1.Закрепить представления родителей об игре детей как о ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте.
- 2. Способствовать интересу родителей при организации совместной игровой деятельности с собственными детьми.
- 3. Обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях детского сада и семьи; о достоинствах и недостатках игрушек.

Форма проведения: семинар - практикум с элементами совместных игр родителей.

# План семинара-практикума.

- 1. Теоретическая часть. Консультация «Игра в жизни ребёнка».
- 2. Практическая часть. «Игротека» (совместные игры для детей и родителей).
- 3. Заключительная часть. Подведение итогов.

Участники: родители, посещающие КЦ; педагог-психолог.

#### 1. Теоретическая часть

Нашу встречу предлагаю начать со слов Макаренко А. С. «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре».

Игры детей - это единственный и естественный труд ребенка, за который он легко возьмется без принуждения и внешнего воздействия. Одновременно - это отличный способ привития практически всех качеств характера, ценных в людях, но которые мы часто пытаемся прививать словесными методами или простым приучением, обучением или упражнением.

Играя, ребенок учится жить. Никакая другая деятельность не может обеспечить ребенку-дошкольнику столько положительных эмоций, которые так нужны ему для здорового психического и физического развития. Однозначно, огромную пользу приносят игры и в старшем дошкольном возрасте, но при условии углубления их социального содержания.

Игры детей очень разнообразны и условно их можно разделить на две большие группы: игры с правилами и сюжетно-ролевые игры.

К первым относятся - дидактические, настольные, подвижные игры. Лото, домино, парные картинки и др. открывают перед детьми возможность получить удовольствие от игры, развивают память, внимание, наблюдательность, глазомер. Несмотря на то, что игры познавательные, коллективная игра учит еще и общаться.

Сюжетно-ролевая игра - источник формирования социального сознания малыша и возможности развития коммуникативных умений. Это такие игры как «Супермаркет», «Поликлиника», «Салон красоты», «В гости к бабушке» и т.д. Жизнь взрослых интересует детей не только своей внешней стороной. Им интересен внутренний мир людей, взаимоотношения между ними, отношение родителей друг с другом, к друзьям, к другим людям, отношение к труду, к окружающим предметам. Дети, конечно же, подражают взрослым: их поступки, манере общаться с окружающими. И, естественным образом, все это они переносят в игры, закрепляя накопленный опыт поведения, а также - формы отношений. В игре непосредственно и эффективно воспитывается умение жить и действовать сообща, оказывать помощь друг другу, развивается чувство коллективизма, ответственности за свои действия.

Но без руководства взрослого даже старшие дошкольники не всегда умеют играть. В детском саду педагоги играют с детьми. Дома, в силу занятости родителей, очень редко

кто-либо из старших членов семьи включается в игру, чтобы поучить детей играть вместе, обогатить их игру новым содержанием. Совместные игры родителей с детьми удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы, духовно и эмоционально обогащают детей. Хочется назвать театрализованные игры, они являются эффективным средством коммуникативного развития и создают благоприятные условия для развития чувства партнерства и освоения способов позитивного взаимоотношения, к тому же очень нравятся дет

Участие взрослых в играх детей может быть разным. Если малышу только что купили игрушку, и он знает, как ей играть, лучше предоставить ему возможность действовать самостоятельно. Но скоро опыт ребенка истощается. Игрушка для него становится не интересной. Вот здесь то и потребуется помощь старших: подсказать новое игровое действие; показать его; предложить дополнительный игровой материал к сложившейся игре (важно иметь под рукой кусочек меха, ткани, картона, проволоки, коробочки и др.). Ребенок радуется минутам, подаренным ему родителями в игре. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимопонимания, общих интересов, любви между ними в дальнейшем.

## 2. Практическая часть

## «Я и мое настроение»

Цель: развитие эмоционально-личностной сферы, расширение словарного запаса игроков.

В игре участвуют два и более человек. Они перекидывают друг другу мяч, называя и показывая при этом какое-либо настроение (эмоцию). Когда участник возвращает мяч, он называет противоположное настроение (эмоцию). Например, веселый - грустный; добрый – злой; молчаливый – общительный.

Эмоциональные проявления нередко очень сложно показать мимикой и жестами, выразить словами.

## «Знакомство с друзьями»

Цель: формирование умения устанавливать доверительные отношения между людьми в атмосфере сотрудничества.

Каждый участник называет свое имя и говорит, что он больше всего любит. Можно рассказать о любимых домашних делах, хобби и т.д.

#### «Аукцион»

Цель: создание атмосферы доброжелательности, улучшения настроения

Ведущий предлагает игрокам быстро называть предметы, имеющие одинаковый признак, например, круглый стол, круглая тарелка, и т.д. Когда темп замедлится, ведущий считает до трех: «Круглый раз, круглый два, круглый – три!» выигрывает тот, кто последний произнесет заключительный предмет.

### «Спичечный узор»

Цель: развитие познавательной сферы, произвольности внимания, мелкой моторики, пространственных представлений; укрепление взаимодействие между родителем и ребенком.

Играющие берут три-пять спичек (счетных палочек), бросают их на стол, запоминают узор и прикрывают его листом бумаги. После этого выкладывают узор по памяти и сравнивают с оригиналом.

#### «Давайте поздороваемся»

Цель: развитие двигательного контроля, коррекция невнимательности и импульсивности.

Игроки хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути. Здороваться надо определенным способом по сигналу ведущего:

1 хлопок – за руку; 2 хлопка – соприкоснувшись плечами; 3 хлопка – спинами.

Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих этой игре, даст гиперактивному ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение.

#### «Солнышко»

Цель: снятие напряжения, развитие коммуникативных навыков, улучшение эмоционального настроя участников группы.

Все участники прикрепляют друг другу листок бумаги и рисуют на нем солнышко. А затем придумывают пожелания друг другу и озвучивают их.

# Игра-задание

Ведущий предлагает вспомнить семейные вечера и дать им оценку. (Если вы поступаете, так, как сказано, то выставляете фишку красного цвета, не всегда — желтого, никогда — синего).

# Вопросы:

Каждый вечер уделяю время на игры с детьми.

Рассказываю о своих играх в детстве.

Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребенком.

Купив ребенку игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры.

Слушаю рассказы детей об играх и игрушках в детском саду.

Не наказываю детей игрой, игрушкой, то есть не лишаю его игры или игрушки.

Часто дарю ребенку игру, игрушку.

**Обобщение**: Если на вашем столе больше красных фишек, значит, игра в вашем доме присутствует всегда. Играете с детьми на равных. Ваш малыш активен, любознателен, любит играть с вами, ведь игра — это самое интересное в жизни детей.

#### 3.Заключительная часть

Конечно, взрослому легче указать как нужно себя вести ребенку, усадить, запретить, сказать, чтоб не мешал. Но для ребенка такие усилия родителей нередко становится источником беспокойства, вызывают тревогу. Чтобы получить поддержку взрослого, ребенок может прикинуться беспомощным, слабым, скучающим, медлительным. В игре и в игровых отношениях он учится поддерживать себя сам. Ведь в своей игре ребенок всегда успешен. Этим и уникальна игровая деятельность как воспитательное средство. Подводя итог, давайте возьмем за правило играть вместе со своими детьми как можно чаще, памятуя, что игра — прекрасный источник укрепления физического, духовного и эмоционального самочувствия ребенка. Открывайте мир вместе с детьми!